



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
FACULDADE DE DIREITO  
DE RIBEIRÃO PRETO

COC –

COORDENAÇÃO DO CURSO

PROJETO LABORATÓRIO FDRP

LAB. [ ] I - [ X ] II - [ ] III - [ X ] IV - [ ] V - [ ] VI

ANO/SEMESTRE: 2021/ 02 SEMESTRE

TÍTULO DO EIXO A SER DESENVOLVIDO: Programa de Leitura e Escrita Acadêmicas (PLEA) - CAEG FFLCH-EACH-FDRP

DOCENTES RESPONSÁVEIS:

Caio Gracco Pinheiro Dias (FDRP), Marcus Sacrini Ayres Ferraz (FFLCH-Filosofia), Valéria de Marco (FFLCH-Letras), Bruna Gisi (FFLCH-Sociologia), Agnaldo Valentin (EACH), Alex de Campos Moura (FFLCH-Filosofia), Paula Martins de Souza (FFLCH-Linguística), Patrício Tierno (FFLCH-Filosofia).

MONITORES: Camila Maria de Lima Villarroel, Raiane Duque Romancini, Rebeka Lima Cavalcante, Saulo Simon Borges, Thainara Saiane da Silva José, Walterlim Rodrigues dos Santos Junior

NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS, SE HOVER: 50

OBJETIVOS:

A proposta visa expandir para a FDRP a experiência do projeto Práticas de Leitura e Escrita Acadêmicas (PLEA), desenvolvido por docentes da FFLCH desde 2015. O PLEA partiu da constatação de que a dificuldade de compreensão e produção de textos representa um obstáculo para muitos graduandos. Tal carência pode comprometer a consecução do objetivo primeiro de um curso universitário: a formação, isto é, o desenvolvimento do espírito crítico imprescindível para a conquista de autonomia do pensamento e do agir. A falta de domínio básico da linguagem pode manifestar-se na inserção precária de estudantes na universidade ou em evasão. Considere-se que a autonomia intelectual permite ao estudante reconhecer conscientemente suas habilidades e carências bem como modos de superá-las, distinguindo a qualidade de acesso ao conhecimento, formas de apropriar-se dele e dar continuidade a sua formação para além da graduação. Assim, prepara-se o estudante para o mercado de trabalho ou a pós-graduação, âmbitos hoje em rápidas mudanças. Nesse contexto situa-se o **objetivo maior** do PLEA: *desenvolver metodicamente habilidades de leitura e escrita de textos argumentativos complexos, no trânsito por diferentes especialidades, promovendo a autonomia crítica, bem como as competências expressivas*. Pretende-se contribuir, desse modo, para a inserção acadêmica do estudante, intervindo nas causas de reprovações e evasão. Além disso, espera-se que os estudantes desenvolvam a *autoconsciência dos procedimentos requeridos pelo estudo em nível superior, reconheçam as estratégias de exposição de diferentes escolas teóricas e, assim, exerçam o espírito crítico e a autonomia intelectual*. A consecução desse objetivo requer prática sistemática de exercícios realizados com textos de diferentes linhas disciplinares, para que o confronto entre eles possibilite ao estudante o acesso à diversidade de correntes de pensamento e de estruturas de argumentação, bem como às estratégias de construção dos próprios textos.

METODOLOGIA:

O método de trabalho consiste na elaboração de sucessivos tipos de fichamento da estrutura expositiva de textos argumentativos e de uma dissertação. A sequência de exercícios tem o apoio de monitores, que corrigem os trabalhos e semanalmente promovem o diálogo com cada grupo de estudantes.

A metodologia do PLEA está organizada em uma sequência de 14 encontros divididos em dois módulos (8h30 – 10h00 e 10h30-12h00). O primeiro módulo é ministrado por docentes do consórcio, que se encarregarão de explicar o método e apresentar os textos a serem lidos e fichados e seus/suas autores/autoras. No segundo módulo, os estudantes reúnem-se em grupos orientados por monitores para a realização de uma oficina prática: discutir o texto, as fichas previamente

elaboradas e compará-las. A sequência de fichamentos prepara a escrita, que é objeto de aulas específicas e novos exercícios.

#### ARTICULAÇÃO DO EIXO COM O PPP E COM OUTRAS DISCIPLINAS:

O PLEA visa desenvolver competências instrumentais de leitura e escrita que são básicas (não apenas) para a vida acadêmica dos discentes, capacitando-os para lidar com os textos e argumentos sem os quais não desenvolverão as competências profissionais que compõem o perfil do egresso definido no PPP. Os textos escolhidos para o Projeto, que serão objeto de leitura e fichamento pelos alunos, foram escolhidos entre obras de filosofia, economia, sociologia, ciência política e direito, para permitir o desenvolvimento de uma capacidade de reflexão interdisciplinar, e se articulam diretamente com várias disciplinas dos eixos de formação fundamental e teórico-profissional.

#### ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS:

1	11/ago	08h15-12h00	Apresentação da disciplina
2	18/ago	08h15-12h00	Primeiros Contatos com o Texto Argumentativo
3	25/ago	08h15-12h00	Exposição do Fichamento Expresso
4	01/set	08h15-12h00	Apresentação do Texto 1
5	08/set	08h15-12h00	Oficina 1: Zotero e Obsidian
6	15/set	08h15-12h00	Modelo de Fichamento Expresso do professor/monitor
7	22/set	08h15-12h00	Exposição do Fichamento Detalhado I
8	29/set	08h15-12h00	Apresentação do Texto 2
9	06/out	08h15-12h00	Modelo de Fichamento Detalhado do professor/monitor
10	13/out	08h15-12h00	Oficina 2: Hábitos e organização de leitura
11	20/out	08h15-12h00	Exposição do Fichamento Sintético
12	27/out	08h15-12h00	Modelo de Fichamento Sintético do professor/monitor
13	03/nov	08h15-12h00	Oficina 3: A Definir
14	10/nov	08h15-12h00	Apresentação do Texto 3
15	17/nov	08h15-12h00	Dissertação I
16	24/nov	08h15-12h00	Modelo de Fichamento Sintético do professor/monitor
17	01/dez	08h15-12h00	Dissertação II
18	08/dez	08h15-12h00	Dissertação III
19	15/dez	08h15-12h00	Balanco

#### MÉTODO DE AVALIAÇÃO A SER APLICADO PELO PROFESSOR:

O desempenho dos alunos e alunas será aferido a partir de sua produção escrita, seja em fichamentos elaborados individualmente, seja numa dissertação final que deverá refletir uma reflexão sobre os textos lidos. A avaliação será formativa, mais que somativa, e tentará identificar a cada encontro o ponto em que se encontra o desenvolvimento das competências dos alunos e alunas, buscando ajudá-los a desenvolvê-las plenamente.